

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	17.
Nastavna cjelina / tema	II. OD ROPSTVA DO SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	11. Ponavljanje nastavne cjeline

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV A.6.1. Učenik razlikuje vanjsko i unutarnje ropstvo te vanjsku i unutarnju slobodu.

OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Boga kao onoga koji okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod.

OŠ KV B.6.1. Učenik povezuje ključne događaje Mojsijeva puta s izlaskom, Savezom i odgovornim življenjem slobode.

Ključni pojmovi	ropstvo, Egipat, Mojsije, gorući grm, Pasha, Crveno more, pustinja, Sinaj, Deset Božjih zapovijedi, Savez, zlatno tele, Kovčeg saveza, brdo Nebo, Jošua, Obećana zemlja, sloboda
Središnje / problemsko pitanje	Kako Bog vodi izraelski narod od ropstva prema slobodi i što nas taj put uči o odgovornoj slobodi?
Nastavne metode	razgovor, usmjereno promatranje, rad na tekstu, kronološko nizanje, povezivanje, radni listić, kviz, crtanje, kratko usmeno izlaganje, samovrednovanje
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik, radna bilježnica, radni listić, bilježnica, ploča, kartice, projektor / pametna ploča, digitalni sadržaj
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – kronološko pripovijedanje i sažimanje; Povijest – Egipat i Mojsijevo vrijeme; Geografija – Egipat, Sinaj i Obećana zemlja; Likovna kultura – simbol i strip; Građanski odgoj – sloboda, pravila i odgovornost.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje kronološkoga povezivanja događaja, uporabe ključnih pojmova i obrazlaganja njihove poruke.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena učenika koliko sigurno može ispričati Mojsijev put i objasniti Savez i odgovornu slobodu.

Vrednovanje naučenoga: Radni listić i kviz služe ponavljanju i formativnoj provjeri; formalno brojčano vrednovanje nije obvezno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, hvala Ti što oslobađaš i vodiš svoj narod. Pomozi nam povezati ono što smo učili o Mojsiju, Savezu i putu prema slobodi te svoju slobodu živjeti odgovorno. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će izgovoriti: „Ja sam Gospodin, Bog tvoj, koji sam te izveo iz zemlje egipatske, iz kuće ropstva.“ Nakon kratke tišine učenici će zahvaliti Bogu za jedan dar slobode.

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će istražiti jedno umjetničko djelo o Mojsiju. U bilježnicu zapisuju: naziv djela, autora, vrstu umjetnosti, izvor i dvije rečenice osobnoga dojma.“

Ili:

„Učenici će napisati šest stihova pod naslovom „Mojsije – put odgovornosti“. Stihovi mogu biti bez rime.“

Motivacija:

Učenici će promotriti pet znakova: KOŠARA – PLAMEN – VAL – PLOČE – KOVČEG. Učenici će u paru imenovati događaje i složiti znakove redom.



Razgovor:

- Što povezuje svih pet znakova? (Pripadaju Mojsijevu putu i Božjemu oslobađanju naroda.)

- Je li izlazak iz Egipta odmah značio potpuno življenje slobode? (Nije; narod je u pustinji učio vjerovati Bogu, živjeti Savez i prihvaćati odgovornost.)

Najava teme i središnjega pitanja: Danas ponavljamo nastavnu cjelinu „Od ropstva do slobode“. Povezat ćemo ključne događaje i odgovoriti: Kako Bog vodi izraelski narod od ropstva prema slobodi i što nas taj put uči o odgovornoj slobodi?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (frontalni rad i razgovor, 12 minuta)

Vjeroučitelj će pitanjima ponoviti sve teme nastavne cjeline. Pitanja se ne moraju postaviti sva; bira ih prema potrebama učenika i raspoloživom vremenu. Učenici odgovaraju usmeno, povezuju događaje i na kraju promatraju shematski prikaz cijeloga puta.

1. ROPSTVO I SLOBODA

- Gdje su Izraelci živjeli u ropstvu? (U Egiptu.)
- Koja je razlika između vanjskoga i unutarnjega ropstva? (Vanjsko ropstvo dolazi od prisile izvana, a unutarnje od straha, grijeha ili loše navike koja upravlja čovjekom.)
- Je li sloboda samo mogućnost da činimo što želimo? (Nije; sloboda uključuje izbor dobra i odgovornost za posljedice.)

2. MOJSIJE SPAŠEN IZ NILA I ŽIVOT NA DVORU

- Zašto je Mojsije kao dijete bio u opasnosti? (Faraon je naredio da se hebrejski dječaci bace u Nil.)
- Kako je Mojsije spašen? (Majka ga je stavila u košaru na Nilu, a pronašla ga je faraonova kći.)
- Što je Mojsije postupno otkrio o sebi? (Otkrio je da pripada izraelskomu narodu koji živi u ropstvu.)

3. GORUĆI GRM I BOŽJI POZIV

- Gdje je Bog pozvao Mojsija? (Kod gorućega grma.)
- Koju je zadaću Bog povjerio Mojsiju? (Da izvede izraelski narod iz egipatskoga ropstva.)
- Kako je Mojsije reagirao na Božji poziv? (Bojao se i osjećao nedostojnim, ali je uz Božju pomoć prihvatio poslanje.)

4. PASHA, IZLAZAK I CRVENO MORE

- Što Pasha pamti i slavi? (Božje oslobođenje izraelskoga naroda iz Egipta.)
- Zašto je narod morao žurno napustiti Egipat? (Faraon ih je nakon posljednje nevolje pustio, ali je ubrzo promijenio odluku i krenuo za njima.)
- Što se dogodilo kod Crvenoga mora? (Bog je otvorio put kroz more i spasio narod od faraonove vojske.)

5. PUSTINJA, SINAJ, SAVEZ I ZAPOVIJEDI

- Što je narod učio na putu kroz pustinju? (Učio je vjerovati Bogu, biti strpljiv i odgovorno živjeti slobodu.)
- Što je Bog sklopio s narodom na Sinaju? (Savez.)
- Zašto su Deset Božjih zapovijedi dar slobodnomu narodu? (Pokazuju put dobra, štite odnose i pomažu odgovorno živjeti slobodu.)

6. ZLATNO TELE I OBNOVA SAVEZA

- Zašto je narod načinio zlatno tele? (Postao je nestrpljiv i tražio vidljivoga boga kojemu bi se klanjao.)
- Što zlatno tele pokazuje? (Nevjernost Savezu i idolopoklonstvo.)
- Kako je Savez obnovljen? (Mojsije je molio za narod, a Bog mu je ponovno dao ploče Zakona.)

7. KOVČEG SAVEZA, BRDO NEBO I JOŠUA

- Što je sadržavao Kovčeg saveza i na što je podsjećao narod? (Sadržavao je ploče Zakona i podsjećao na Savez i Božju

prisutnost.)

- Što je Mojsije vidio s brda Nebo? (Obećanu zemlju u koju sam nije ušao.)
- Tko je nakon Mojsijeve smrti preuzeo vodstvo? (Jošua, koji je narod uveo u Obećanu zemlju.)

8. MOJSIJEV LIK U LIKOVNOJ UMJETNOSTI

- Zašto su umjetnici često prikazivali Mojsija? (Njegov život, poziv, vodstvo i susret s Bogom nose snažne vjerske i ljudske poruke.)
- Po čemu možemo prepoznati Mojsija u umjetničkim djelima? (Često je prikazan s pločama Zakona, štapom, ozarenim licem ili u prizorima izlaska.)
- Koje smo umjetnike povezali s Mojsijem? (Nicolasa Poussina, Lucu Signorellija, Michelangela i Rembrandta.)

9. MOJSIJE U FILMU, GLAZBI I KNJIŽEVNOSTI

- Kako animirani film može prikazati Mojsijev nutarnji sukob? (Slikom, pokretom, govorom, glazbom i odnosima među likovima.)
- Što glazba može dodati biblijskoj priči? (Može pojačati osjećaje straha, nade, slobode i Božje blizine.)
- Što ostaje isto u različitim umjetničkim prikazima Mojsija? (Temeljna poruka o Božjem pozivu, oslobođenju, odgovornosti i vodstvu.)

Shematski prikaz cjeline:

ROPSTVO	POZIV I IZLAZAK	SAVEZ I PUT	SLOBODA
EGIPAT	MOJSIJE PASHA CRVENO MORE	PUSTINJA ZAPOVIJEDI KOVČEG	OBEĆANA ZEMLJA

Aktivnost 2: Radni listić *(individualni rad i zajednička provjera, 18 minuta)*

Učenici će samostalno riješiti priloženi radni listić.

[klikni ovdje - poveznica za PDF](#)

[klikni ovdje - poveznica za WORD](#)

Aktivnost 3: Kviz *(individualni rad / rad u paru / rad u troje – po izboru, 18 minuta)*

Učenici će imati kviz u Blooketu, Kahootu ili Waygroundu (digitalnu platformu odabire vjeroučitelj. Kviz je istovjetan na svim navedenim platformama!). Najbolji će dobiti odlične ocjene.

1. Blooket - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Blooket je besplatni alat istovjetan kahootu i potrebna je registracija. Blooket je najbolji od tri ponuđene platforme prema autoru ove pripreme.

Postupak: Registrirati se i prijaviti na <https://www.blooket.com> . Vjeroučitelj će kliknuti na gornji link ili ga zalijepiti u adresnu traku i nakon što mu se prikaže kviz pritiskati redom:

1. Host
2. U „Select a Game Mode“ izabrati „Classic“
3. Pritisnuti desno „Host Game“
4. Na dnu odabrati 33 pitanja koliko kviz ima, ostalo ostaviti kako je
5. Pritisnuti „Host now“
6. Učenici će u tražilicu upisati „Play blooket“ i pritisnuti „Play blooket“, potom s projekcije prepisati broj s projekcije u Game ID, odabrati nadimak i igra slijedi kao i u kahootu. Može se istovremeno igrati pojedinačno, ekipno ili mješovito. Ako se formiraju pojedine ekipe, dogovorom biraju nadimak/nick.

2. Kahoot - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

3. Wayground - link za vjeroučitelja:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Wayground je besplatni alat sličan Blooketu i Kahootu (potrebna je registracija). Prema autoru ove pripreme, od navedene tri platforme zahtijeva najviše koraka pri pokretanju.

Postupak za vjeroučitelja:

1. Nakon prijave na wayground.com, kliknuti na gornju poveznicu kviza (ili je zalijepiti u adresnu traku).
2. Kliknuti na ljubičasti gumb „**Start now**“ i odabrati način igre („**Instructor-paced**“ za vođenje korak po korak ili „**Classic**“ za samostalan tempo učenika).
3. Kliknuti „**Continue**“ – na ekranu/projekciji prikazat će se kod igre (**Game code**).
4. **Učenici** na svojim uređajima otvaraju stranicu **joinmyquiz.com**, upisuju kod s projekcije i unose svoj nadimak/ime.

Igra se može igrati pojedinačno ili u ekipama. Kada se svi učenici prijave, vjeroučitelj pokreće igru.

Aktivnost 4: Vрати redoslijed (rad u skupinama, 8 minuta)

Skupine će brojevima 1–9 označiti kronološki redoslijed događaja i zatim usmeno obrazložiti dva susjedna pojma.

Rješenje: 1. Mojsije spašen iz Nila; 2. gorući grm; 3. Pasha; 4. Crveno more; 5. pustinja; 6. Deset Božjih zapovijedi; 7. zlatno tele; 8. Kovčeg saveza; 9. brdo Nebo i prijelaz vodstva Jošui.

Radni predložak:

DOGAĐAJ	REDNI BROJ
KOVČEG SAVEZA	_____
CRVENO MORE	_____
GORUĆI GRM	_____
BRDO NEBO	_____

PASHA	_____
MOJSIJE SPAŠEN IZ NILA	_____
ZLATNO TELE	_____
PUSTINJA	_____
DESET ZAPOVIJEDI	_____

Aktivnost 5: Pojam i njegova poruka (individualni rad, 8 minuta)

Učenici će povezati šest pojmova s odgovarajućom porukom. Nakon provjere odabiru jedan par i objašnjavaju ga jednom rečenicom.

Rješenje: 1–D; 2–F; 3–A; 4–B; 5–C; 6–E.

Radni predložak:

A – spomen oslobođenja iz Egipta B – put odgovorne slobode C – nevjernost i idolopoklonstvo D – život bez slobode E – znak Saveza i Božje prisutnosti F – Bog poziva Mojsija

POJAM	SLOVO
1. ROPSTVO	_____
2. GORUĆI GRM	_____
3. PASHA	_____
4. ZAPOVIJEDI	_____
5. ZLATNO TELE	_____
6. KOVČEG SAVEZA	_____

Aktivnost 6: Uzrok i posljedica (rad u paru, 8 minuta)

Učenici će dovršiti posljedicu svakoga događaja i potom usmeno objasniti jednu vezu.

Rješenje: Ropstvo – Bog poziva Mojsija; Pasha – narod izlazi; Crveno more – narod je spašen; Sinaj – narod prima zapovijedi; zlatno tele – Savez je povrijeđen i obnovljen; Mojsijeva smrt – Jošua preuzima vodstvo.

Radni predložak:

UZROK	POSljedica
ROPSTVO	_____
PASHA	_____
CRVENO MORE	_____
SINAJ	_____
ZLATNO TELE	_____
MOJSIJEVA SMRT	_____

Aktivnost 7: Tko sam ja? (rad u skupinama, 8 minuta)

Skupine će prema kratkim opisima prepoznati osobe ili predmet. Nakon provjere sastavljaju još jednu zagonetku za drugi tim.

Rješenje: Mojsije; faraon; Aron; Jošua; Kovčeg saveza.

Radni predložak:

OPIS	ODGOVOR
BOG ME POZVAO DA IZVEDEM NAROD.	_____
NISAM HTIO PUSTITI IZRAELCE.	_____
POMAGAO SAM MOJSIJU.	_____
NAKON MOJSIJA PREUZEO SAM VODSTVO.	_____
ZNAK SAM SAVEZA I BOŽJE PRISUTNOSTI.	_____

Aktivnost 8: Točno ili netočno – ispravi pogrešku (frontalni rad i rad u paru, 8 minuta)

Učenici će označiti T ili N, a netočne tvrdnje ispraviti na crtu. Odgovore zatim provjeravaju u paru.

Rješenje: Netočne su 1, 4 i 6. Mojsije je spašen iz Nila i odrastao na dvoru; zlatno tele znak je nevjernosti; Jošua je uveo narod u Obećanu zemlju. Ostale tvrdnje su točne.

Radni predložak:

MOJSIJE JE ROĐEN NA FARAONOVU DVORU.

BOG JE MOJSIJA POZVAO KOD GORUĆEGA GRMA.

PASHA JE SPOMENDAN OSLOBOĐENJA IZ EGIPTA.

ZLATNO TELE ZNAK JE VJERNOSTI SAVEZU.

KOVČEG SAVEZA ZNAK JE BOŽJE PRISUTNOSTI.

ARON JE UVEO NAROD U OBEĆANU ZEMLJU.

Aktivnost 9: Vanjsko i unutarnje ropstvo – vanjska i unutarnja sloboda (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će razvrstati četiri primjera i objasniti zašto izlazak iz vanjskoga ropstva još ne jamči unutarnju slobodu.

Rješenje: Prisilni rad – vanjsko ropstvo; klanjanje zlatnomu teletu – unutarnje ropstvo; izlazak iz Egipta – vanjska sloboda; vjernost Savezu – unutarnja sloboda.

Radni predložak:

PRIMJER	VR / UR / VS / US
PRISILNI RAD U EGIPTU	_____
KLANJANJE ZLATNOMU TELETU	_____
IZLAZAK IZ EGIPTA	_____
SLOBODAN IZBOR VJERNOSTI SAVEZU	_____

Aktivnost 10: Pasha – znakovi oslobođenja (rad u paru, 8 minuta)

Učenici će uz tri znaka Pashe zapisati kratku poruku i zatim objasniti zašto Pasha prethodi izlasku iz Egipta.

Rješenje: Janje – spasenje i zaštita; beskvasni kruh – žurni odlazak; noć – prijelaz iz ropstva prema slobodi.

Radni predložak:

ZNAK	PORUKA
JANJE	_____

BESKVASNI KRUH	_____
NOĆ IZLASKA	_____

Aktivnost 11: Deset Božjih zapovijedi – put slobode (rad u skupinama, 8 minuta)

Svaka skupina odabire jednu zapovijed i kratko zapisuje što ona štiti te kako pomaže odgovorno živjeti slobodu.

Rješenje: Prihvatiti sadržajno točne odgovore, primjerice: Ne ukradi – štiti tuđu imovinu i pravednost; Poštuj oca i majku – štiti obitelj i poštovanje.

Radni predložak:

ZAPOVIJED	ŠTO ŠTITI?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Aktivnost 12: Savez ili zlatno tele? (rad u paru, 8 minuta)

Učenici će razvrstati pojmove u dva stupca i jednom rečenicom objasniti razliku između vjernosti i idolopoklonstva.

Rješenje: Savez: vjernost, zapovijedi, odgovornost, Božja riječ. Zlatno tele: idol, nevjernost, nestrpljivost, zamjena Boga.

Radni predložak:

nevjernost · odgovornost · idol · Božja riječ · vjernost · zamjena
Boga · zapovijedi · nestrpljivost

SAVEZ	ZLATNO TELE
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Aktivnost 13: Kovčeg saveza na putu (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će uz četiri pojma nacrtati ili zapisati jedan jednostavan simbol i povezati Kovčeg s putovanjem naroda.

Rješenje: Savez – stisak ruke; ploče Zakona – dvije ploče; Božja prisutnost – svjetlo ili oblak; put – tragovi ili strelica. Moguća rečenica: Kovčeg saveza podsjećao je narod da je Bog s njime na putu.

Radni predložak:

SAVEZ	PLOČE ZAKONA	BOŽJA PRISUTNOST	PUT
REČENICA			

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 14: Od ropstva navike do odgovorne slobode (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri kadra nacrtati životni primjer koji podsjeća na put Izraelaca od ropstva prema slobodi. Primjer je pretjerano korištenje mobitela u slobodno vrijeme: navika koja zarobljava, poziv na promjenu, dobro pravilo koje pomaže i odgovorno korištenje slobode. Ispod svakoga crteža mogu napisati najviše četiri riječi.

Mogući primjer rješenja: 1. Marko satima gleda mobitel. 2. Uviđa da ga navika udaljava od obitelji i oduzima mu vrijeme. 3. Dogovara vrijeme uporabe i drži se pravila. 4. Slobodno vrijeme provodi u razgovoru, šetnji i pomoći ukućanima. Poveznica s gradivom: ropstvo – poziv – zapovijedi – odgovorna sloboda.

Radni predložak:

ROPSTVO NAVIKE	POZIV NA PROMJENU	DOBRO PRAVILO	ODGOVORNA SLOBODA

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad, 8 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Obećanje baki

Lovro je baki obećao da će joj u subotu pomoći unijeti drva prije najavljene kiše. Ujutro su ga prijatelji pozvali da igraju igrice. Pomislio je da će se brzo vratiti, ali je ostao cijelo poslijepodne. Kiša je počela, drva su se smočila, a baka je posao morala završiti sama.

Kada ga je baka pitala zašto nije došao, Lovro je rekao da je zaboravio, iako je znao da je svjesno izabrao zabavu. Cijelu večer nije bio miran. Napokon je baki priznao istinu te je zamolio za oprost i ponudio da joj nešto drugo pomogne.

Baka mu je oprostila, ali mu je objasnila da se narušeno povjerenje obnavlja djelima. Lovro je sutradan ispunio obećanje. Shvatio je da sloboda ne znači učiniti sve što poželi, nego vjerno i odgovorno izvršiti ono što je obećao.

Razgovor:

- Što je Lovro obećao baki i zašto obećanje nije ispunio? (Obećao joj je pomoći unijeti drva, ali je izabrao igru s prijateljima.)
- Zašto Lovro nije bio miran? (Znao je da je prekršio obećanje i da baka nije rekla istinu.)
- Kako je počeo obnavljati bakino povjerenje? (Priznao je istinu, zamolio oprost i djelom ispravio svoju pogrešku.)

Pouka: Kao što Savez traži vjernost Bogu i njegovim zapovijedima, tako i naša obećanja traže odgovornost. Pogrešku ne možemo uvijek izbrisati, ali priznanjem, kajanjem i dobrim djelima možemo obnoviti narušeno povjerenje.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 7 minuta)

Učenici će u bilježnicu prepisati kratki sažetak. Nakon zapisa podcrtavaju rečenicu koju još trebaju dodatno ponoviti.

OD ROPSTVA DO SLOBODE – ponavljanje

- Bog je pozvao Mojsija da izvede narod iz Egipta.
- Pasha podsjeća na oslobođenje iz ropstva.
- Bog je proveo narod kroz Crveno more.
- Na Sinaju je sklopljen Savez i dane su zapovijedi.
- Zlatno tele pokazuje nevjernost i potrebu obnove Saveza.
- Kovčeg saveza znak je Božje prisutnosti na putu.
- Jošua je nakon Mojsija uveo narod u Obećanu zemlju.
- Sloboda je Božji dar koji se živi odgovorno.

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 38 (mogu biti i odabrani zadatci po želji)

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 6 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati šest kratkih pitanja. Učenici odgovaraju jednom riječju ili kratkom rečenicom. Nakon svakoga drugog pitanja jedan učenik kratko obrazlaže odgovor.

- Gdje su Izraelci živjeli u ropstvu? (U Egiptu.)
- Gdje je Bog pozvao Mojsija? (Kod gorućega grma.)
- Što Pasha pamti? (Oslobođenje i izlazak iz Egipta.)
- Što je narod primio na Sinaju? (Deset Božjih zapovijedi i Savez.)
- Što je Kovčeg saveza značio narodu? (Savez i Božju prisutnost na putu.)
- Tko je nakon Mojsija preuzeo vodstvo? (Jošua.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 8 minuta)

a) Učenici će riješiti zadatak pod ikonom smješka, digitalni udžbenik, str. 24.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



b) Učenici će riješiti zadatak, tj. kviz pod ikonom „Ponovimo“, digitalni udžbenik, str. 24.

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Nedigitalna alternativa: Vjeroučitelj će parovima podijeliti deset kartica: pet kartica s događajima i pet kartica s njihovim porukama. Učenici će pronaći odgovarajuće parove i zatim ih poredati prema tijeku Mojsijeva puta.

Rješenje: Gorući grm – Božji poziv; Pasha – oslobođenje; Crveno more – spas; Sinaj – Savez i zapovijedi; Kovčeg saveza – Božja prisutnost.

POVEŽI DOGAĐAJ I PORUKU

Pronađi pet odgovarajućih parova.

SPAS	KOVČEG SAVEZA	BOŽJI POZIV	SINAJ	PASHA
GORUĆI GRM	OSLOBOĐENJE	CRVENO MORE	BOŽJA PRISUTNOST	SAVEZ I ZAPOVIJEDI

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vjeroučitelj izgovara tri riječi: EGIPAT – učenici mirno stoje kao da nose teret; CRVENO MORE – rukama naprave val; SINAJ – podignu obje ruke kao dvije ploče. Riječi se ponove promijenjenim redoslijedom, a zatim se učenici vraćaju radu.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja.

Razgovor:

- Koji je događaj iz cjeline za tebe najvažniji i zašto? (Prihvatiti različite sadržajno točne odgovore.)
- Zašto zapovijedi nisu suprotnost slobodi? (Usmjeravaju čovjeka prema dobru i odgovornosti.)
- Što nas put naroda kroz pustinju uči? (Sloboda se uči kroz povjerenje, ustrajnost, Savez i odgovornost.)

Sinteza:

Učenici će uz pet pojmova BOG – MOJSIJE – IZLAZAK – SAVEZ – SLOBODA oblikovati jednu završnu rečenicu.

Mogući odgovor: Bog je preko Mojsija izveo narod iz ropstva, sklopio s njime Savez i učio ga da slobodu živi odgovorno.

BOG – MOJSIJE – IZLAZAK – SAVEZ – SLOBODA

Zaključak vjeroučitelja: Bog je preko Mojsija vodio narod iz ropstva prema slobodi. Izlazak je bio početak, a Savez, zapovijedi i put kroz pustinju učili su narod da se sloboda živi u povjerenju i odgovornosti.

Samovrednovanje:

MOGU SAMOSTALNO	Mogu povezati događaje, objasniti Savez i odgovornu slobodu.
TREBAM JOŠ JEDAN PODSJETNIK	Razumijem većinu, ali jedan dio još trebam ponoviti.
TREBAM POMOĆ	Trebam dodatno objašnjenje i još nekoliko primjera.

Ili:

Digitalno samovrednovanje pod ikonom zvjezdice, udžbenik, str. 14:

[klikni ovdje - poveznica](#)

Kod:



Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 38.

Ili:

Učenici će u bilježnicu nacrtati jedan simbol cjeline i napisati rečenicu: „Put prema slobodi traži...”

Završna molitva:

Bože, hvala Ti što nas vodiš iz straha i ropstva prema slobodi. Daj nam hrabrosti činiti dobro, vjernosti u teškoćama i mudrosti da slobodu živimo odgovorno. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...”; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvodni dio: molitva, domaća zadaća, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	12 minuta
Aktivnost 2: Radni listić ili Aktivnost 3: Kviz	18 minuta
Aktualizacija, sinteza i samovrednovanje	5 minuta
Domaća zadaća i završna molitva	3 minute

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici kronološki povezati ključne događaje Mojsijeva puta?
- ☐ Mogu li razlikovati vanjsko i unutarnje ropstvo te vanjsku i unutarnju slobodu?
- ☐ Mogu li objasniti Pashu kao spomen Božjega oslobođenja?
- ☐ Mogu li objasniti Savez i zapovijedi kao put odgovorne slobode?
- ☐ Mogu li razlikovati zlatno tele od Kovčega saveza?
- ☐ Znaju li da je Jošua nakon Mojsija preuzeo vodstvo?