

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, <i>prof.</i>
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	14.
Nastavna cjelina / tema	II. OD ROPSTVA DO SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	8. S Kovčegom saveza u obećanu zemlju

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva i vodi u obećanu zemlju u slobodu.

OŠ KV B.6.1. Učenik analizira glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima te putu i darovima slobode.

OŠ KV B.6.1. Učenik upoznaje Mojsija kao velikoga vođu i osloboditelja izabranoga naroda.

Ključni pojmovi	Kovčeg saveza, ploče Zakona, kerubini, Svetište, putovanje, Sinaj, brdo Nebo, Kanaan / Obećana zemlja, Mojsije, Jošua, povjerenje
Središnje / problemsko pitanje	Kako Kovčeg saveza i put prema Obećanoj zemlji pokazuju da sloboda nije samo cilj nego put na kojem narod uči vjerovati Božjem vodstvu?
Nastavne metode	razgovor, usmjereno čitanje, izdvajanje podataka, opisivanje predmeta, kronološko slaganje, rad na biblijskom tekstu, analiza citata, problemsko i suradničko učenje, usmjereno promatranje, likovna analiza, crtanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, radna bilježnica, Biblija, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, ilustracija Kovčega saveza, ilustracija pogleda prema Obećanoj zemlji, digitalni prikaz „Mojsijeva smrt“ s reprodukcijom Luce Signorellija, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.2. izdvaja važne podatke i uspoređuje sadržaje slične teme; Osobni i socijalni razvoj – osr C.3.2. prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu; Likovna kultura – OŠ LK B.6.1. opisuje osobni doživljaj djela; Informatika – C.6.1. izrađuje i predstavlja digitalne sadržaje.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja uloge Kovčega saveza, kronologije puta od Sinaja preko brda Nebo do Obećane zemlje, uloge Mojsija i Jošue te poruke o povjerenju u Božje vodstvo.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena metodom „Karta razumijevanja“: učenik procjenjuje može li povezati Kovčeg saveza, putovanje, brdo Nebo, Mojsijevu smrt, Jošuu i Obećanu zemlju.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno na ovom satu.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože koji vodiš svoj narod, hvala Ti što nas pratiš i onda kada put nije lagan. Daj nam strpljivosti na putu, vjernosti Savezu i povjerenja da nas možeš voditi prema dobru i slobodi. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati rečenicu sa str. 23: „Imaj povjerenja. Put koji si ti zacrtao ne znači da je najbolji za tebe. Prepusti se Bogu da te vodi i bit ćeš slobodan.“ Učenici u tišini izreknu: „Bože, vodi me putem dobra.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

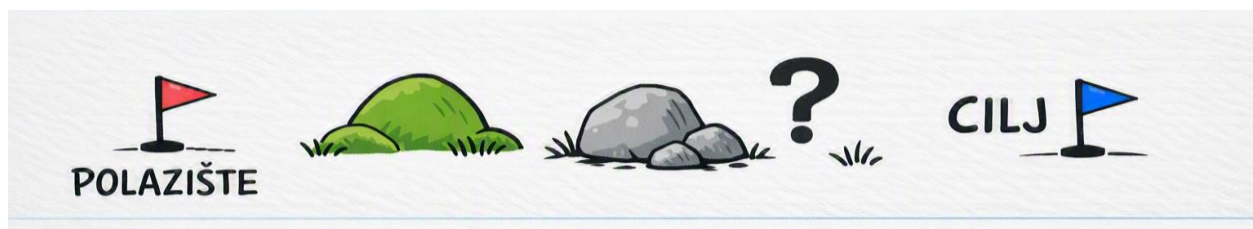
„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 34–35.“

Ili:

„Učenici će prepisati misao Georgesa Bernarda Shawa sa str. 22 – „Sloboda znači odgovornost...“ – i u dvije rečenice objasniti kako se odnosi na događaj zlatnoga teleta.“

Motivacija:

Učenici će promotriti jednostavnu putnu kartu s polazištem i ciljem, ali bez označenoga puta. Parovi odgovaraju: što nam na putovanju može pomoći da ne izgubimo smjer? Biraju tri kartice među ponuđenima koje smatraju najvažnijima i kratko obrazlažu.



Što nam na putovanju može pomoći da ne izgubimo smjer?

KARTA	ZNAK	VODIČ	CILJ	POVJERENJE
-------	------	-------	------	------------

Razgovor:

- Je li dovoljno znati cilj ako ne znamo kojim putem krenuti? (Ne; potreban je smjer, vodič ili znakovi.)
- Što nam pomaže kada je put težak ili nejasan? (Povjerenje, ustrajnost, dobar vodič i jasni znakovi.)
- Tko je dosad vodio Izraelce kroz pustinju? (Bog ih vodi, a Mojsije je njihov vođa i posrednik.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas pratimo nastavak puta nakon obnove Saveza. Upoznat ćemo Kovčeg saveza, Svetište, dug put kroz pustinju, Mojsijev dolazak na brdo Nebo i Jošua koji uvodi narod u Obećanu zemlju. Istraživat ćemo: Kako Kovčeg saveza i put prema Obećanoj zemlji pokazuju da sloboda nije samo cilj nego put na kojem narod uči vjerovati Božjem vodstvu?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (čitanje metodom putne karte, individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 14 minuta)

Učenici će pročitati tekst „S Kovčegom saveza u Obećanu zemlju“, udžbenik, str. 23. Tijekom čitanja uočavaju četiri važne stvari: KOVČEG SAVEZA – PUT KROZ PUSTINJU – BRDO NEBO – JOŠUA I OBEĆANA ZEMLJA. U paru dopunjuju putnu kartu i uz svaku stvar upisuju po jedan ključni podatak.

Rješenje: KOVČEG SAVEZA – izrađen od bagremova drva, optočen zlatom, čuva ploče Zakona i nosi se na motkama. PUT – narod s Kovčegom putuje prema obećanoj zemlji i boravi u Svetišu / šatoru. NEBO – Mojsije s brda gleda Kanaan i ondje umire. JOŠUA – uvodi Izraelce u Obećanu zemlju.

Radni predložak:

POSTAJA	KLJUČNI PODATAK	ZAŠTO JE VAŽNO?
KOVČEG SAVEZA	_____	_____
PUT KROZ PUSTINJU	_____	_____
BRDO NEBO	_____	_____
JOŠUA I OBEĆANA ZEMLJA	_____	_____

Ili:

Učenici će tekst „S Kovčegom saveza u obećanu zemlju“, udžbenik, str. 23, pročitati zajednički po odlomcima. Nakon čitanja slijedi kratak razgovor. Vjeroučitelj na ploči zapisuje ključne riječi: Kovčeg saveza – ploče Zakona – Svetište – Mojsije – brdo Nebo – Jošua – obećana zemlja.

Razgovor:

- Što je Kovčeg saveza? (Sveti kovčeg i znak Božje prisutnosti među narodom.)
- Što se čuvalo u Kovčegu? (Ploče Zakona.)
- Kako je Kovčeg bio urešen? (Bio je optočen zlatom, s kerubinima i motkama za nošenje.)
- Do kuda je Mojsije doveo narod? (Do brda Nebo.)
- Tko uvodi narod u obećanu zemlju? (Jošua.)

KOVČEG SAVEZA – PLOČE ZAKONA – SVETIŠTE – MOJSIJE – BRDO NEBO – JOŠUA – OBEĆANA ZEMLJA

Shematski prikaz i ključni naglasci:

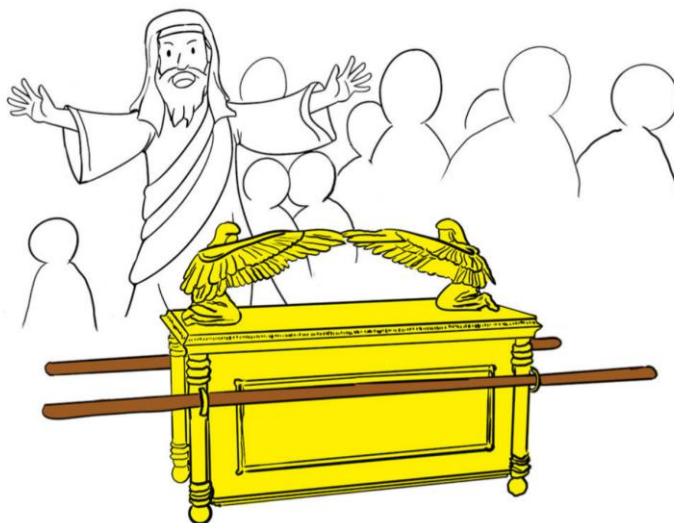


Kršćanski naglasak: Kovčeg saveza nije „čarobni predmet“. On podsjeća narod na Savez i Božju riječ, a cijeli put pokazuje da se sloboda uči živjeti kroz povjerenje, odgovornost i vjernost na putu.

Aktivnost 2: Kovčeg izbliza (rad u paru, 7 minuta)

Parovi će prema tekstu na str. 23 pronaći i zapisati četiri detalja o Kovčegu: materijal, vanjski izgled, što se u njemu čuva i kako se nosi. Zatim zaokružuju detalj koji najjasnije pokazuje da je Kovčeg bio namijenjen putovanju.

Rješenje: Materijal – bagremovo drvo. Izgled – optočen zlatom, dva kerubina licem jedan prema drugome, raširena krila. Sadržaj prema tekstu – ploče Zakona. Nošenje – drvene motke. Motke najjasnije pokazuju da se Kovčeg nosio na putu.



Radni predložak:

DETALJ	PODATAK IZ TEKSTA
MATERIJAL	_____
IZGLED	_____
ŠTO ČUVA?	_____
KAKO SE NOSI?	_____

Aktivnost 3: Predmet – znak – poruka (rad u skupinama, 7 minuta)

Skupine dobivaju četiri pojma: PLOČE ZAKONA – KERUBINI – MOTKE – SVETIŠTE. Za svaki pojam najprije navode što tekst doslovno kaže, a zatim jednu moguću poruku za put naroda. Izvjestitelj predstavlja samo jedan pojam.

Rješenje: Ploče Zakona – Božja riječ / Savez; kerubini – sveti i izdvojeni prostor Kovčega; motke – Kovčeg ide s narodom na put; Svetište – najvažniji i najsvetiji šator u kojem se Kovčeg čuva.

Radni predložak:

POJAM	ŠTO TEKST KAŽE?	PORUKA ZA PUT
PLOČE ZAKONA	_____	_____
KERUBINI	_____	_____
MOTKE	_____	_____
SVETIŠTE	_____	_____

Aktivnost 4: Četiri knjige putovanja (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će u tekstu pronaći četiri biblijske knjige u kojima čitamo o putovanju Izraelaca pod Mojsijevim vodstvom. Zatim ih prepisuju i uz svaku označavaju da pripada Starome zavjetu.

Rješenje: Knjiga Izlaska – Levitski zakonik – Knjiga Brojeva – Ponovljeni zakon. Sve pripadaju Starome zavjetu.

Radni predložak:

1. KNJIGA	2. KNJIGA	3. KNJIGA	4. KNJIGA
_____	_____	_____	_____

Aktivnost 5: Tko vodi? Bog – Mojsije – Jošua (rad u paru, 7 minuta)

Parovi će povezati tri osobe / uloge s odgovarajućim tvrdnjama. Važno je razlikovati: Bog je onaj koji vodi i ispunjava obećanje; Mojsije vodi narod do brda Nebo; Jošua uvodi narod u Obećanu zemlju.

Rješenje: BOG – vodi narod i ostaje vjeran obećanju. MOJSIJE – vodi narod kroz pustinju do brda Nebo. JOŠUA – uvodi Izraelce u Obećanu zemlju.

OSOBA / ULOGA	TVRDNJA
BOG	_____
MOJSIJE	_____
JOŠUA	_____

Aktivnost 6: Brdo Nebo – vidjeti cilj, ali ne prijeći granicu (individualni rad, biblijski tekst, 7 minuta)

Učenici će pročitati Pnz 34,4 iz okvira na str. 23 i odabrani ulomak „Mojsijeva smrt“ (Pnz 34,1–7) iz digitalnoga sadržaja. U tri kratke rečenice zapisuju: što Mojsije vidi, što Bog podsjeća i što se s Mojsijem događa.

Rješenje: Mojsije s brda Nebo vidi Obećanu zemlju. Bog podsjeća na obećanje dano Abrahamu, Izaku i Jakovu. Mojsije umire u moapskoj zemlji; narod će dalje voditi Jošua.

MOJSIJEVA SMRT- Pnz 34,1–7

Poslije toga ode Mojsije s Moapskih poljana na brdo Nebo, na vrhunac Pisge nasuprot Jerihonu, gdje mu Jahve pokaza svu zemlju: Gilead do Dana, sav Naftali, kraj Efrajimov i Manašeov, svu Judinu krajinu do Zapadnog mora; zatim Negeb, područje doline Jerihona – grada palmi – do Soara. Potom mu reče Jahve: »Ovo je zemlja za koju sam se zakleo Abrahamu, Izaku i Jakovu da ću je dati tvome potomstvu. Dopustio sam da je pogledaš svojim očima, ali ti onamo nećeš prijeći.«

I Mojsije, sluga Jahvin, umrije ondje u zemlji moapskoj po Jahvinoj zapovijedi. I ukopa ga on u dolini u zemlji nasuprot Bet Peoru. Do dana današnjega nitko nije doznao za njegov grob. Mojsiju bijaše sto dvadeset godina kad umrije.

Radni predložak:

PITANJE	ODGOVOR U JEDNOJ REČENICI
ŠTO MOJSIJE VIDI?	_____
NA ŠTO BOG PODSJEĆA?	_____
ŠTO SE DOGAĐA S MOJSIJEM?	_____

Aktivnost 7: Put koji nije ravan (rad u skupinama, problemsko učenje, 7 minuta)

Skupine će pročitati dio teksta koji govori da su Izraelci na putu nailazili na teškoće i prepreke, često mrmljali i bunili se, ali ih je Bog preko Mojsija nastavio voditi. Svaka skupina dovršava dvije rečenice: „Kad je put težak, narod...” i „Božje vodstvo se vidi u tome što...”. Zaključak mora sadržavati riječi PREPREKE – POVJERENJE – SLOBODA.

Rješenje: Narod u teškoćama često mrmlja i sumnja; Božje vodstvo se vidi u tome što Bog ne napušta narod, nego ga preko Mojsija vodi dalje. Sloboda se ne ostvaruje bez prepreka, nego kroz učenje povjerenja i odgovornosti.

Radni predložak:

REČENICA	DOVRŠI
Kad je put težak, narod...	_____
Božje vodstvo se vidi u tome što...	_____
PREPREKE – POVJERENJE – SLOBODA	_____

Aktivnost 8: Emerson: cilj u svakom koraku (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će pročitati misao Ralpa Walda Emersona sa str. 23: „Pronađi životni cilj u svakom svom koraku.” Parovi će objasniti kako se ta misao može povezati s dugim putovanjem Izraelaca: cilj nije važan samo na kraju, nego i u izborima kojima mu se ide ususret.

Rješenje: Svaki korak puta može pokazati smjer prema cilju. Za Izraelce to znači da vjernost, povjerenje i odgovornost nisu potrebni tek u Obećanoj zemlji, nego tijekom cijeloga putovanja.

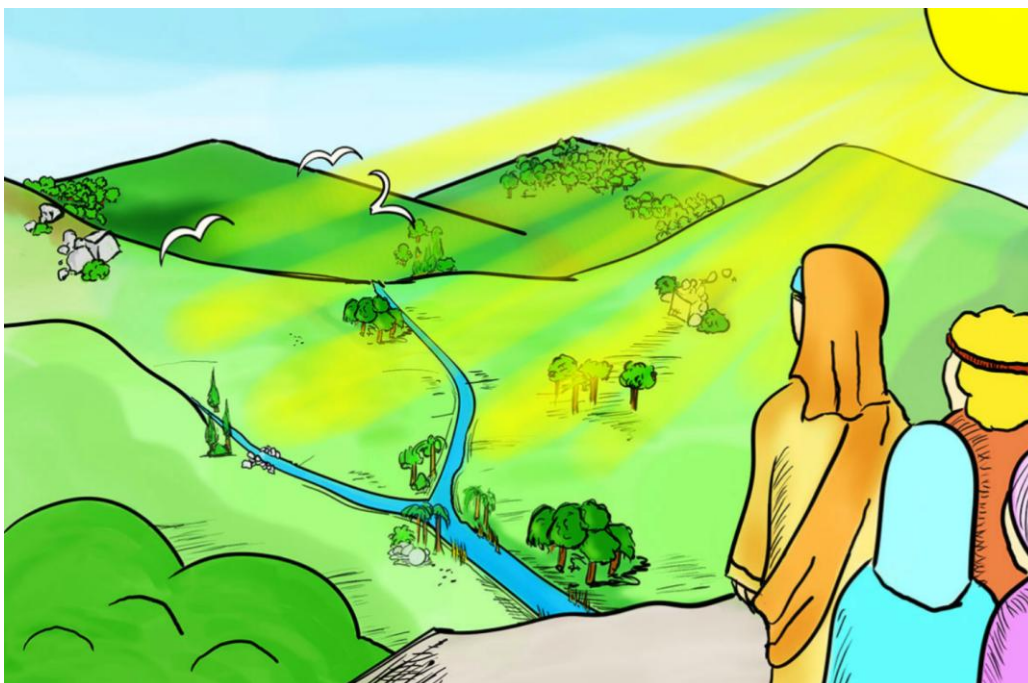
Radni predložak:

CILJ	KORAK KOJI VODI PREMA NJEMU	ŠTO UČIMO?
OBEĆANA ZEMLJA	_____	_____
DOBAR ŽIVOTNI CILJ	_____	_____

Aktivnost 9: Pogled prema Obećanoj zemlji (individualni rad i rad u paru, digitalna ilustracija, 6 minuta)

Učenici će promotriti ilustraciju pogleda prema Obećanoj zemlji iz digitalnog udžbenika. Najprije će individualno zapisati tri vizualna detalja, a zatim u paru odlučiti koji detalj najbolje izražava nadu i cilj putovanja.

Rješenje: Mogući detalji: širok otvoren krajolik, zelena brda, voda, sunčeve zrake, osobe koje gledaju prema zemlji. Osjećaj cilja i nade najviše pojačavaju svjetlo i otvoreni prostor prema kojemu su likovi okrenuti.



Radni predložak:

DETALJ 1	DETALJ 2	DETALJ 3	KOJI NAJBOLJE IZRAŽAVA CILJ?
_____	_____	_____	_____

Aktivnost 10: Kovčeg – što vidimo prije nego čitamo? (rad u paru, digitalna ilustracija, 6 minuta)

Parovi će ponovno promotriti sliku Kovčega saveza u udžbeniku. Bez čitanja teksta najprije opisuju boju, oblik, kerubine i motke. Tek zatim povezuju opažanja s podacima iz udžbenika.

Rješenje: Zlatna boja – odgovara podatku da je Kovčeg optočen zlatom; dva kerubina – okrenuta jedan prema drugome i nad Kovčegom; motke – služe nošenju; zatvoren sanduk – čuva ploče Zakona.

Radni predložak:

VIDIM	PODATAK IZ TEKSTA
ZLATNA BOJA	_____
DVA KERUBINA	_____
MOTKE	_____

Aktivnost 11: Kronologija puta – složi šest postaja (rad u skupinama, 7 minuta)

Skupine dobivaju šest kartica i slažu ih kronološkim redom: OBNOVA SAVEZA – KOVČEG SAVEZA – PUT KROZ PUSTINJU – BRDO NEBO – MOJSIJEVA SMRT – JOŠUA UVODI NAROD. Nakon slaganja uz svaku karticu dodaju po jednu riječ koja pokazuje njezino značenje.

Rješenje: 1. Obnova Saveza. 2. Kovčeg saveza. 3. Put kroz pustinju. 4. Brdo Nebo. 5. Mojsijeva smrt. 6. Jošua uvodi narod u Obećanu zemlju.

Radni predložak:

BRDO NEBO – JOŠUA UVODI NAROD – KOVČEG SAVEZA – MOJSIJEVA SMRT – OBNOVA SAVEZA – PUT KROZ PUSTINJU

1	2	3	4	5	6
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti (rad u paru i razgovor, 9 minuta)

Učenici će promotriti reprodukciju Luce Signorellija „Mojsijeva smrt“ u digitalnom sadržaju str. 23. Najprije opažaju likovne elemente: broj skupina ljudi, raspored prizora u dubini, odnos Mojsija i naroda, krajolik i smjer pogleda. Tek zatim povezuju sliku s Pnz 34,1–7 i prijelazom vodstva prema Jošui.

Rješenje: Slika okuplja mnogo ljudi i više prizora u jednom krajoliku; Mojsije je prikazan kao važna osoba pred zajednicom; široki prostor pomaže povezati događaj s putovanjem i zemljom koju narod iščekuje. Biblijski kontekst je završetak Mojsijeva životnog puta i prijelaz naroda prema Obećanoj zemlji.

Informativno o umjetniku:

[Luca Signorelli](#) (oko 1450.–1523.) bio je talijanski renesansni slikar. Poznat je po snažnim ljudskim likovima i velikim biblijskim prizorima. Freska „Mojsijeva smrt“ nastala je oko 1482. i nalazi se u Sikstinskoj kapeli.



Luca Signorelli, Mojsijeva smrt

Razgovor:

- Što prvo primjećuješ – jednu osobu ili mnoštvo? (Mnoštvo i više skupina ljudi.)
- Kako krajolik pomaže priči? (Otvora prostor putovanja, zemlje i udaljenosti.)
- Što se događa s Mojsijevim vodstvom? (Njegov život završava; narod mora nastaviti dalje.)
- Kako slika pomaže razumjeti da put zajednice traje dulje od života jednoga vođe? (Prikazuje mnoštvo i širok prostor u kojem zajednica nastavlja svoju povijest.)

Radni predložak:

PROMATRAJ	ZAPIŠI
MNOŠTVO	_____
MOJSIJE	_____
KRAJOLIK	_____
SMJER POGLEDA	_____
BIBLIJSKI KONTEKST	_____
PORUKA	_____

Aktivnost 13: Kovčeg saveza na putu (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će dopuniti prikaz Kovčega saveza. U četiri bočna polja nacrtat će simbole za SAVEZ – PLOČE ZAKONA – BOŽJU PRISUTNOST – PUT, a u sredinu će upisati jednu kratku rečenicu koja povezuje Kovčeg i putovanje naroda.

Radni predložak:

KOVČEG SAVEZA NA PUTU

SAVEZ
nacrtaj simbol

BOŽJA PRISUTNOST
nacrtaj simbol

PLOČE ZAKONA
nacrtaj simbol

PUT
nacrtaj simbol



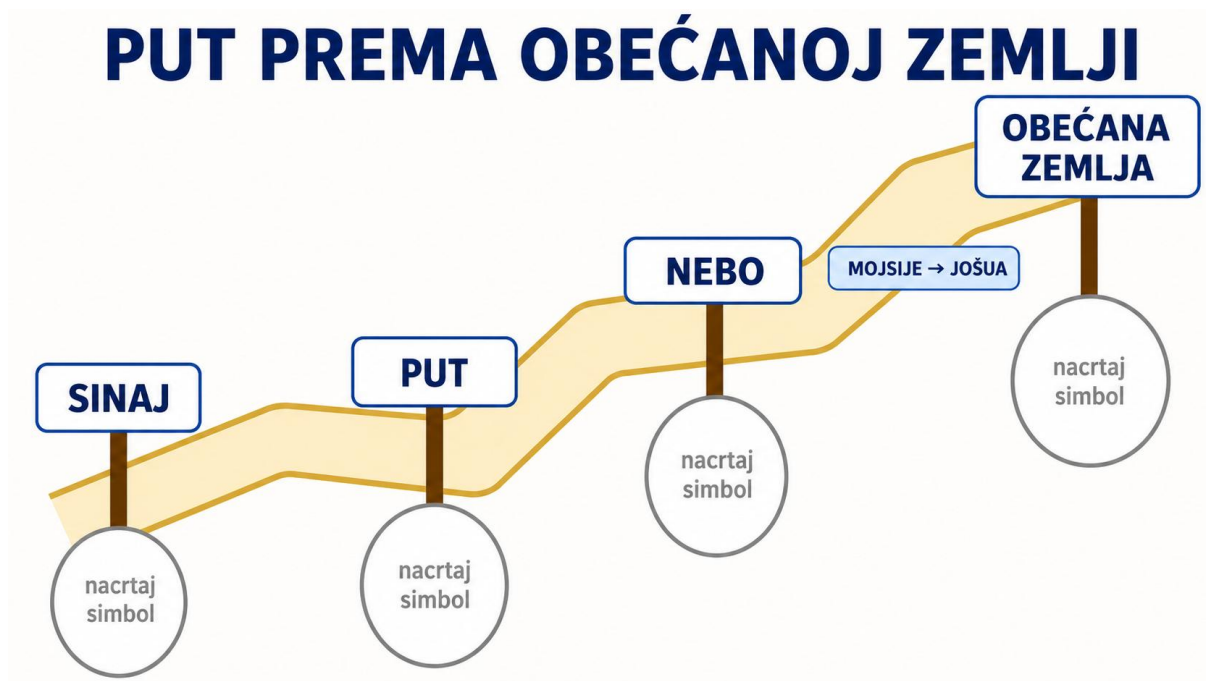
upiši kratku rečenicu koja
povezuje Kovčeg i putovanje naroda



Aktivnost 14: Put prema Obećanoj zemlji (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će na putu označiti četiri postaje: SINAJ – PUT – NEBO – OBEĆANA ZEMLJA. Uz svaku dodaju jedan jednostavan simbol. Na prijelazu od brda Nebo prema cilju upisuju MOJSIJE → JOŠUA kako bi pokazali promjenu vodstva.

Radni predložak:





Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Staza kroz maglu

Planinarska skupina krenula je prema vidikovcu. Na početku je sve bilo jednostavno, ali se ubrzo spustila gusta magla. Nekoliko učenika poželjelo je skrenuti na širi put jer je izgledao lakše. Voditelj im je pokazao oznake na drveću i kartu: pravi put bio je uži, ali siguran. „Ne vidimo cilj“, rekao je jedan učenik. Voditelj odgovori: „Ne moramo vidjeti cijeli put odjednom. Dovoljno je prepoznati sljedeću dobru oznaku.“ Hodali su korak po korak i nakon nekoga vremena magla se podigla. Vidikovac se pojavio upravo ispred njih. Učenici su shvatili da ih nije spasilo to što su stalno vidjeli cilj, nego to što su vjerovali dobrim znakovima i vodiču dok cilj još nije bio vidljiv.

Razgovor:

- Zašto su učenici htjeli skrenuti? (Lakši put izgledao je privlačnije, a cilj nisu vidjeli.)
- Što im je pomoglo ostati na pravom putu? (Karta, oznake i povjerenje vodiču.)
- Kako se priča može povezati s Izraelcima? (I oni u teškoćama nisu uvijek vidjeli cilj, ali su trebali vjerovati Božjem vodstvu.)

Pouka: Na dugom putu ne vidimo uvijek cijeli cilj. Povjerenje, dobri znakovi i ustrajnost pomažu da sljedeći korak ostane usmjeren prema dobru.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 6 minuta)

Učenici će dovršiti pet redaka tako da svaki odgovor ima najviše pet riječi.

Rješenje: 1. KOVČEG SAVEZA – čuva ploče Zakona. 2. SVETIŠTE – najsvetiji šator. 3. PUT – kroz pustinju prema Kanaanu. 4. NEBO – Mojsije vidi zemlju i umire. 5. JOŠUA – uvodi narod u Obećanu zemlju.

S KOVČEGOM SAVEZA U OBEĆANU ZEMLJU

POJAM	DOVRŠI U NAJVIŠE 5 RIJEČI
KOVČEG SAVEZA	_____
SVETIŠTE	_____
PUT	_____
NEBO	_____
JOŠUA	_____

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 36–37 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (individualni rad i kratka zajednička provjera, 5 minuta)

Učenici će za svaku tvrdnju odabrati A, B ili C.

Rješenje: 1-A ; 2-A; 3-B; 4-A; 5-B; 6-A

- Kovčeg saveza bio je izrađen od...
 - bagremova drva
 - kamena
 - željeza
- Prema tekstu na str. 23, u Kovčegu su se čuvale...
 - ploče Zakona
 - novčane kovanice
 - vojne zastave
- Kovčeg su nosili pomoću...
 - kotača
 - drvenih motki
 - užeta
- Mojsije je narod doveo do...
 - brda Nebo
 - Rima

C) Nazareta

5. U Obećanu zemlju narod uvodi...

A) Aron

B) Jošua

C) faraon

6. Poruka teksta o životnom putu naglašava...

A) povjerenje u Boga

B) da put nema prepreka

C) da je cilj nevažan

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 9 minuta)

Učenici će uz pomoć udžbenika i dosadašnjeg znanja riješiti zadatke pod ikonama triju smješka, digitalni udžbenik, str. 23.

1. zadatak:

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

2. zadatak:

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

3. zadatak:

[klikni ovdje – poveznica](#)

Kod:



Predstavljanje rezultata.

Nedigitalna alternativa: Učenici dobivaju šest kartica iz Aktivnosti 11 i tri naslova OSOBE – MJESTA – DOGAĐAJI. Naslove raspoređuju prema značenju kartica.

1. OBNOVA SAVEZA – 2. KOVČEG SAVEZA – 3. PUT KROZ PUSTINJU – 4. BRDO NEBO – 5. MOJSIJEVA SMRT – 6. JOŠUA UVODI NAROD

1	2	3	4	5	6
_____	_____	_____	_____	_____	_____

OSOBE – MJESTA – DOGAĐAJI

Aktivnost 20: Mikropauza *(frontalni rad, 2 minute)*

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vjeroučitelj kaže: „Kreni – stani – okreni se – cilj!“ Učenici stoje pokraj klupe i rade samo jednu malu radnju: jedan korak na mjestu, zaustavljanje, okret ramena lijevo/desno i pokazivanje prstom prema zamišljenom cilju.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI *(približno 7–10 minuta)*

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Što je Kovčeg saveza podsjećao narod na putu? (Na Savez, Božju riječ i Božju prisutnost uz narod.)
- Zašto Mojsijev dolazak na brdo Nebo nije isto što i ulazak u Obećanu zemlju? (On vidi zemlju, ali narod u nju nakon njegove smrti uvodi Jošua.)
- Što životni put iz teksta uči o slobodi? (Da sloboda traži povjerenje, ustrajnost i odgovorne korake, a ne put bez prepreka.)

Sinteza:

Učenici će dovršiti jednu rečenicu koristeći svih pet pojmova: KOVČEG – PUT – NEBO – JOŠUA – OBEĆANA ZEMLJA. Rečenica treba odgovoriti na središnje pitanje.

Mogući odgovor: Kovčeg podsjeća narod na Savez dok putuje; Mojsije ga vodi do brda Nebo, a Jošua u Obećanu zemlju, pa sloboda postaje cilj do kojega se dolazi putem povjerenja u Božje vodstvo.

KOVČEG → PUT → NEBO → JOŠUA → OBEĆANA ZEMLJA

Zaključak vjeroučitelja: Nakon obnove Saveza narod ne ostaje na Sinaju. Kovčeg saveza ide s njim kao znak Saveza i Božje riječi. Put je težak, Mojsije svoj zemaljski put završava na brdu Nebo, a Jošua nastavlja voditi narod. Obećana zemlja pokazuje cilj, ali tekst naglašava da se sloboda uči i živi na svakom koraku puta.

Samovrednovanje:

Učenici će odabrati jednu od tri putne oznake koja najbolje opisuje koliko jasno mogu povezati Kovčeg saveza, putovanje, brdo Nebo, Mojsija, Jošuu i Obećanu zemlju. Izbor mogu pokazati prstima 1, 2 ili 3 ili ga zadržati za sebe.

KARTA RAZUMIJEVANJA

1

KARTA MI JE JOŠ NEJASNA

Trebam pomoć povezati Kovčeg, put, Nebo i Obećanu zemlju.

2

VIDIM VEĆINU PUTA

Mogu objasniti glavne korake, ali trebam još jedan primjer ili podatak.

3

MOGU ISPRIČATI CIJELI PUT

Mogu povezati Kovčeg saveza, Mojsija, brdo Nebo, Jošuu i Obećanu zemlju.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 36–37.

Ili:

Učenici će prepisati Pnz 34,4 sa str. 23 i u jednoj rečenici objasniti zašto je ta rečenica važna na kraju Mojsijeva puta.

Izborna domaća zadaća: Učenici će nacrtati malu putnu kartu s jednim općim ciljem (npr. naučiti vještinu, završiti zadatak, pomoći skupini) i označiti jedan korak koji prema tom cilju vodi, bez unošenja privatnih podataka.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti što pratiš svoj narod na putu. Kada ne vidimo cijeli cilj, daj nam povjerenja za sljedeći dobar korak. Uči nas čuvati Tvoju riječ, ustrajati u teškoćama i prepoznati da sloboda raste kada Ti dopuštamo da nas vodiš prema dobru. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	6 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	10 minuta
Aktivnost 6: Brdo Nebo – vidjeti cilj, ali ne prijeći granicu	5 minuta
Aktivnost 7: Put koji nije ravan	5 minuta
Aktivnost 12: Učimo iz umjetnosti	7 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	5 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i završna molitva	7 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici opisati Kovčeg saveza prema tekstu na str. 23?
- ☐ Mogu li objasniti zašto su ploče Zakona i motke važni detalji Kovčega?

- ☐ Mogu li kronološki povezati put od Sinaja preko brda Nebo do Obećane zemlje?
- ☐ Mogu li razlikovati ulogu Mojsija i Jošue na završetku putovanja?
- ☐ Mogu li na Signorellijevu prikazu opažati likovne elemente prije tumačenja biblijskoga konteksta?