

**Osnovna škola:** Klinča Sela

**Nastavni predmet:** Katolički vjeronauk

**Učitelj:** Josip Kunac, *prof.*

**Razredni odjel:** 1.

**Redni br. pripreme:** 11.

**Tema:** II. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO

**Podtema:** 3. Čovjek – Božje stvorenje

**Odgojno-obrazovni ishodi učenja:**

- Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). (OŠ KV A.1.1.)
- Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. (OŠ KV A.1.1.)
- Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. (OŠ KV A.1.1.)
- Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. (OŠ KV A.1.1.)
- Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. (OŠ KV A.1.2.)
- Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. (OŠ KV B.1.1.)
- Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost. (OŠ KV C.1.2.)

## TIJEK NASTAVNOG SATA

### UVODNI DIO

ZNAK KRIŽA

DRAGI BOŽE,  
HVALA TI ZA LIJEPU ZEMLJU,  
ZA DRVEĆE, ŽIVOTINJE I NAS.  
POMOZI NAM DA SVE ČUVAMO,  
KAO TVOJI MALI PRIJATELJI. AMEN.

ZNAK KRIŽA

### Pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošlog susreta: „Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 15.

Ili:

Učenici će promatrati prirodu oko sebe – na putu od škole do doma, u dvorištu ili kroz prozor. U bilježnicu će nacrtati jedno Božje stvorenje koja ih je danas posebno obradovalo. Ispod će napisati: „HVALA TI, BOŽE, ZA \_\_\_\_\_.”“

### Motivacija:

Učenici motre sliku ruku koje drže prirodu i ljude, udžbenik, str. 22.

Razgovor:

- Što vidite na slici?
- Čije su to ruke?
- Kako se osjećate kad vidite sve te prekrasne stvari?
- Što smo rekli, tko je sve to stvorio?

Najava teme: Danas ćemo otkrivati Božji plan o stvaranju svijeta i čovjeka, i zašto je to važno za nas.

## SREDIŠNJI DIO

### Prijedlozi aktivnosti:

#### Aktivnost 1: „Obrada teksta“:

Učenici (učitelj) čitaju tekst „Bog je stvorio...“, udžbenik, str. 22.

Razgovor:

- Tko je stvorio prekrasan svijet?
- Što je sve Bog stvorio?
- Kome je Bog povjerio svijet?
- Što Bog očekuje od ljudi?
- Kako se zovu prvi čovjek i prva žena?
- Što znači "čuvati" nešto? Je li to isto kao i "sakriti"? (Čuvati znači paziti na to, brinuti se, štiti, a ne sakriti da nitko ne vidi)
- Po čemu se čovjek razlikuje od ostalih stvorenja?
- Kako možemo čuvati Božji svijet?

Naglasci:

- ⊞ Bog je stvorio čovjeka iz ljubavi.
- ⊞ Sličnost s Bogom (slika Božja): dao mu je besmrtnu dušu, razum, srce i sposobnost da voli i čini dobro.
- ⊞ Ljudi mogu razgovarati s Bogom, pomagati drugima i brinuti o svijetu koji im je povjeren.

#### Aktivnost 2: „Priča u slikama“: ----> BILJEŽNICA

Učenici nacrtaju kako čovjek čuva okoliš (npr. sadi drvo, skuplja otpad). Dani su primjeri.

Naslov:

# ČOVJEK – BOŽJE STVORENJE



### Aktivnost 3: „Pantomima "Dobar čuvar / Loš čuvar"“:

Vjeroučitelj šapće učenicima radnje (npr. "bacaš smeće u koš", "gaziš cvijeće", "bacaš smeće u rijeku", "sadiš drvo"). Učenik pantomimski prikazuje radnju, a ostali pogađaju je li to ponašanje "Dobrog čuvara" ili "Lošeg čuvara".

### Aktivnost 4: „Izrada "Zavjeta čuvara"“:

Zajednički izradimo jednostavan zavjet na velikom posteru: "Mi, učenici 1. razreda, obećavamo da ćemo: 1. Bacati smeće u koš. 2. Štedjeti vodu. 3. Biti dobri prema životinjama." Svi učenici potpišu se ili otisnu svoj prst bojom pored zavjeta.

### Aktivnost 5: „Složimo planet“

Vjeroučitelj će pripremiti isprintantani crtež planeta Zemlje i podijeliti učenicima dječje časopise. Učenici će izrezivati iz časopisa slike djece, životinja i biljaka i tako izrezane zalijepiti oko crteža Zemlje.

### Aktivnost 6: „Eko - obećanje“

Svaki učenik izgovori svoju ekološku obavezu („Neću bacati smeće“, „Štedjet ću vodu“...).

### Aktivnost 7: „Sadnja“

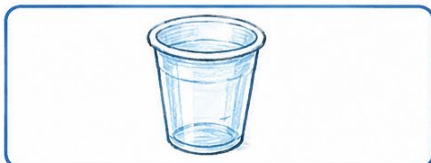
Učenici sade biljke u školskom dvorištu ili u tegli.

### Aktivnost 8: „Čuvari okoliša“

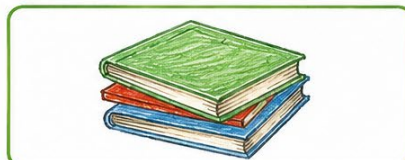
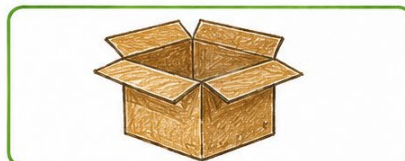
Vjeroučitelj dijeli kartice sa slikama smeća, i učenici ih trebaju sortirati u "pravilno" i "nepravilno" odlaganje (npr. papir u papir, plastika u plastiku).

Kartice:

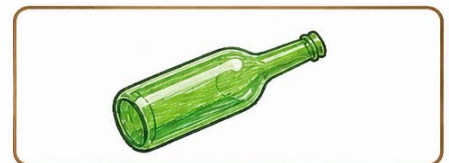
#### PLASTIKA



#### PAPIR



#### STAKLO



### Aktivnost 9: „Pantomima - Božja stvorenja“

Vjeroučitelj imenuje životinje, a učenici ih oponašaju pokretom i zvukom.

### Aktivnost 10: „Moje mjesto“

Učenici će na plakat nacrtati sebe kako se nalaze na nekom mjestu u prirodi (npr. na plaži, u šumi) te (*koji znaju*) uz crtež napisati jednu rečenicu zašto vole biti baš tamo.

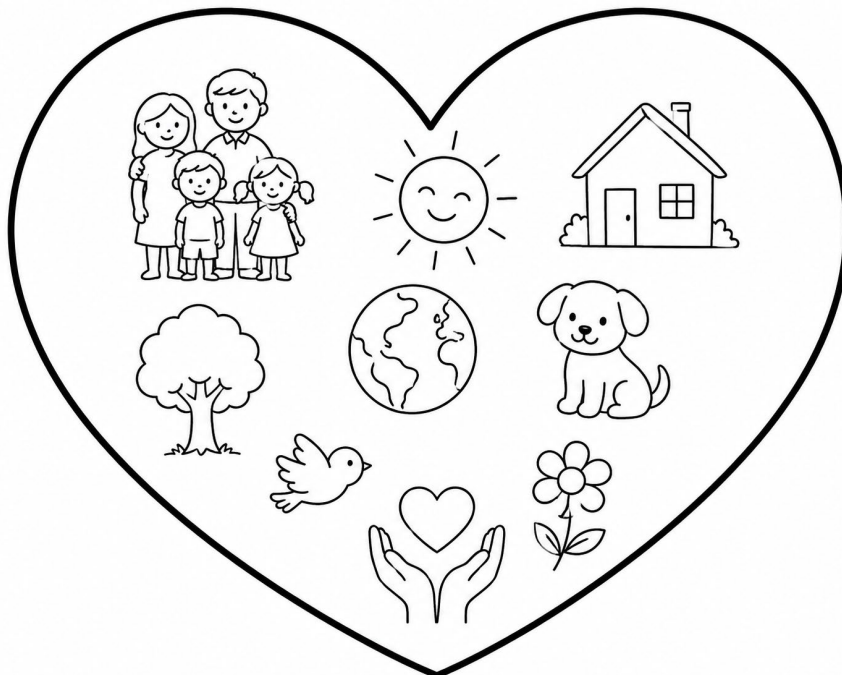
### Aktivnost 11: „Božje ruke“

Učenici će nacrtati svoje dlanove i u njih nacrtati ono što mogu činiti kako bi čuvali Božji svijet: npr. zalijevanje cvijeća, hranjenje životinja, skupljanje otpada i pomaganje drugima, npr.



### Aktivnost 12: „Srce zahvalnosti“

Učenici će nacrtati veliko srce i u njega napisati ili nacrtati ono na čemu žele zahvaliti Bogu.



### Aktivnost 13: „Živa priroda“

Učenici će pokretom tijela glumiti neko Božje stvorenje: leptira, drvo na vjetru, pticu, ribu ili zeca.

### Aktivnost 14: „Glasni ekološki semafor“

Učenici će reagirati na tvrdnje koje vjeroučitelj čita. Ako vjeroučitelj navede postupak koji čuva prirodu (npr. sadenje cvijeća), učenici će pljesnuti. Ako navede postupak koji šteti prirodi (npr. bacanje smeća u potok), učenici će staviti prst na usta (znak za tišinu).

Tvrdnje:

- a) Saditi cvijeće u vrtu. → 🌱
- b) Bacati smeće u rijeku. → 🤔

- c) Zalijevati biljke. → 🙌
- d) Lomiti grane na drveću. → 😞
- e) Skupljati papiriće s poda. → 🙌
- f) Ostaviti plastične boce u šumi. → 😞
- g) Hraniti životinje zimi. → 🙌
- h) Gaziti cvijeće u parku. → 😞
- i) Razvrstavati papir, plastiku i staklo. → 🙌
- j) Crtati po drveću. → 😞
- k) Štedjeti vodu dok peremo ruke. → 🙌
- l) Bacati otpad kroz prozor auta. → 😞
- m) Posaditi novo drvo. → 🙌
- n) Onečišćavati more smećem. → 😞
- o) Čistiti školsko dvorište. → 🙌

### Aktivnost 15: „Božje djelo u krugu“

Učenici će stajati u krugu i nabrajati što je Bog stvorio. Svaki učenik dodaje jednu novu stvar.

### Aktivnost 16: „Moja mala Zemlja“

Učenici će nacrtati Zemlju i na njoj ono što vole (ljude, životinje, prirodu).



### Aktivnost 17: „Tiha zahvalnost“

Učenici će zatvoriti oči i zahvaliti Bogu na svijetu.

### Aktivnost 18: „Poučna priča“:

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

#### Tajna rascvjetane livade

Djevojčica Lucija provela je cijelo poslijepodne trčeći šarenom livadom. Brala je najljepše cvjetove: crvene makove, žute maslačke i plave zvončice. Htjela je napraviti golemi buket. No, kada je navečer pogledala u stolnu vazu, primijetila je da je cvijeće tužno spustilo svoje glavice i uvenulo. Lucija se ražalostila. Sutradan je ponovno otišla na livadu, ali ovaj put nije ubrala nijedan cvijet. Samo je čučnula, pomirisala ih i gledala kako pčelice veselo plešu oko latica. Shvatila je da je livada najljepša upravo onakva kakvu ju je Bog zamislio – slobodna, divlja i živa.

**Pouka:** Bog nam je povjerio svijet da u njemu uživamo, ali i da ga poštujemo. Čuvati Božji stvoreni svijet znači diviti se njegovoj ljepoti bez da ga uništavamo.

### Aktivnost 19: „Zapišimo!“: ----> BILJEŽNICA

Učenici u bilježnicu prepisuju i crtaju:

Naslov:

# ČOVJEK – BOŽJE STVORENJE

## BOG JE STVORIO

.

## JA ČUVAM

.

### Aktivnost 20: „Radna bilježnica“:

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 16 (mogu biti i odabrani zadatci po želji.)

### Aktivnost 21: Mikropauza:

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti bilo što: vic, zagonetka, pitalica, šetnja po razredu, pjesmica i sl. nevezano uz vjeronaučno gradivo. Pripaziti na pristojnost sadržaja! Ako vic sadrži neka imena učenika iz razreda npr. Ivica i Marica, promijeniti ih.

### "Živa slova"

- Vjeroučitelj kaže neko slovo ili broj.
- Učenici moraju tijelom ili u paru/troje napraviti oblik tog slova/broja.
- Vrlo brzo se svi razgibaju, a usput i malo razmišljaju.

## ZAVRŠNI DIO

### Aktualizacija sa sintezom:

Razgovor:

- Kako se odnosiš prema životinjama?
- Što misliš, kako se Bog osjeća kad vidi da se ljudi brinu o prirodi?
- Kako se ponašaš na igralištu, u parku ili na školskom dvorištu? (podsjetiti da se smeće baca u kante, ne uništava se bilje...)

Zaključak:

- Bog je stvorio svijet.
- Bog je stvorio čovjeka – Adama i Evu.
- Bog nam je povjerio svijet da ga čuvamo.

### Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 16.

Ili:

Učenici će kod kuće, uz pomoć roditelja, učiniti jedno malo dobro djelo za prirodu ili okoliš (npr. zaliti cvijet u kući ili dvorištu, nahraniti kućnog ljubimca ili pravilno razvrstati otpad nakon večere). Učenici će uz pomoć roditelja napisati u svoju bilježnicu jednu kratku trečenicu o tome što su uradili, a na idućem satu vjeronauka ukratko prepričati razredu.

### Samovrednovanje:

Učenici nacrtaju u bilježnici: Zeleni semafor (sve razumijem), žuti (većinu razumijem), crveni (trebam više ponoviti).



### Molitveni završetak:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube



ili:

## ZNAK KRIŽA

BOŽE, HVALA TI ZA SVE ŠTO SI STVORIO.  
HVALA TI ZA PRIRODU, ŽIVOTINJE, LJUDE I  
MENE. POMOZI MI DA BUDEM DOBAR ČUVAR  
TVOGA SVIJETA. AMEN.

## ZNAK KRIŽA.