

Osnovna škola	Klinča Sela
Nastavni predmet	Katolički vjeronauk
Vjeroučitelj	Josip Kunac, prof.
Razredni odjel	6. razred
Redni broj pripreme	10.
Nastavna cjelina / tema	II. OD ROPSTVA DO SLOBODE
Nastavna jedinica / podtema	4. Izlazak – prijelaz preko Crvenog mora

Odgojno-obrazovni ishodi učenja:

OŠ KV A.6.1. Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova prepoznaje vjeru kao put k slobodi.

OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Boga kao onoga koji u Starome zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva i vodi u obećanu zemlju u slobodu.

OŠ KV B.6.1. Učenik analizira glavne poruke koje govore o Božjoj brizi za čovjeka, obećanjima, izbavljenju, opraštanju krivnje te putu i darovima slobode.

OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Mojsija kao osobu velike vjere.

Ključni pojmovi	Crveno more, faraon, potjera, Mojsije, vjera, strah, Božje spasenje, sloboda
Središnje / problemsko pitanje	Kako prijelaz preko Crvenoga mora pokazuje da vjera pomaže čovjeku krenuti prema slobodi i onda kada se izlaz ne vidi?
Nastavne metode	razgovor, čitanje s promjenom perspektive, klasična obrada s pitanjima, rad na uzročno-posljedičnom slijedu, analiza biblijskoga citata i slike, činkvina, problemsko i suradničko učenje, crtanje, formativna provjera
Oblici rada	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
Nastavna sredstva	udžbenik „Biram slobodu“, radna bilježnica, bilježnica, radni predlošci, projektor / pametna ploča, bojice, digitalni udžbenik, tekstovi „Polazak Izraelaca“ i „Egipćani u potjeri za Izraelcima“, digitalna ilustracija prijelaza preko mora, računalo ili tablet (po izboru)
Međupredmetne poveznice	Hrvatski jezik – OŠ HJ A.6.1. pripovijeda događaje poštujući uzročno-posljedične veze; OŠ HJ A.6.2. izdvaja važne podatke i oblikuje bilješke o pročitanoj tekstu; Likovna kultura – OŠ LK A.6.2. koristi likovne materijale i postupke; Učiti kako učiti – uku A.3.3. kreativno pristupa rješavanju problema; Informatika – C.6.1. izrađuje i predstavlja digitalne sadržaje.

Vrednovanje:

Vrednovanje za učenje: Praćenje razumijevanja uzročno-posljedičnoga slijeda, tumačenja biblijskih navoda, razlikovanja straha i povjerenja te zaključaka o Božjem spašavanju.

Vrednovanje kao učenje: Samoprocjena metodom „Korak preko mora“ – učenik procjenjuje može li objasniti događaj, ulogu Mojsija i poruku vjere.

Vrednovanje naučenoga: Formalno brojčano vrednovanje nije predviđeno.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

I. UVODNI DIO – DOŽIVI (približno 7–10 minuta)

Uvodna molitva:

Oče naš...

ili:

Bože, Ti otvaraš put i onda kada ga mi ne vidimo. Daj nam hrabrost da u teškoći ne ostanemo zarobljeni strahom, nego da slušamo Tvoju riječ, činimo ono što je dobro i vjerujemo da nas vodiš prema slobodi. Amen.

Alternativa: Vjeroučitelj će pročitati: „Ne bojte se! Stojte čvrsto pa ćete vidjeti što će vam Jahve učiniti da vas danas spasi.“ (usp. Izl 14,13). Nakon kratke tišine učenici će reći: „Bože, daj nam povjerenje kada ne vidimo izlaz.“

Povezivanje s prethodnim satom / pregled domaće zadaće:

Učenici daju vjeroučitelju na uvid domaću zadaću od prošloga susreta:

„Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 26–27.“

Ili:

„Učenici će u bilježnicu prepisati značenje riječi „Pasha“ iz udžbenika, str. 18 i ispod dodati jednu rečenicu o kršćanskoj „novoj Pashi“.“

Motivacija:

Vjeroučitelj će prikazati zatvorenu stazu: ispred je prepreka, a iza nje strelica prema cilju. Učenici će u 30 sekundi navesti što čovjek obično osjeća kada mu se čini da nema izlaza. Zatim će izdvojiti dvije reakcije koje pomažu i dvije koje dodatno otežavaju situaciju.



KADA NE VIDIM IZLAZ	MOŽE POMOĆI	MOŽE OTEŽATI
osjećaj / reakcija	_____	_____

Razgovor:

- Zašto čovjek u bezizlaznoj situaciji lako počne paničariti? (Ne vidi rješenje i osjeća da nema kontrolu.)
- Što može pomoći prije donošenja odluke? (Zastati, smiriti se, poslušati pouzdan savjet i razmisliti.)
- Može li se put prema slobodi ponekad otvoriti tek nakon prvoga hrabrog koraka? (Da; čovjek ponekad mora krenuti prije nego što vidi cijelo rješenje.)

Najava teme i središnjega pitanja:

Danas upoznajemo prijelaz Izraelaca preko Crvenoga mora. Posebno ćemo uočiti njihov strah, Mojsijevu vjeru, Božji poziv da krenu i prijelaz iz naizgled bezizlazne situacije u slobodu. U digitalnom udžbeniku dodatno ćemo pratiti polazak Izraelaca, faraonovu potjeru i slikovni prikaz prijelaza. Istraživat ćemo: Kako prijelaz preko Crvenoga mora pokazuje da vjera pomaže čovjeku krenuti prema slobodi i onda kada se izlaz ne vidi?

II. SREDIŠNJI DIO – OTKRIJ I POVEŽI (približno 27–30 minuta)

Napomena o izboru aktivnosti: Aktivnosti u nastavku predstavljaju prijedloge i mogućnosti izbora. Nije predviđeno da se sve provedu u jednom nastavnom satu. Vjeroučitelj odabire aktivnosti prema odgojno-obrazovnim ishodima, raspoloživom vremenu, osobitostima razreda, dostupnoj opremi i potrebama učenika.

Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja (čitanje kroz četiri postaje, individualni rad, rad u paru i zajednička provjera, 13 minuta)

Učenici će pročitati tekst „Prijelaz preko Crvenog mora“, udžbenik, str. 19. Tijekom čitanja u radni predložak upisuju po jednu kratku činjenicu uz četiri postaje: STISNUTI IZMEĐU – RIJEČ OHRABRENJA – KORAK KROZ MORE – NOVI NAROD. U paru provjeravaju jesu li u svakoj postaji naveli ono što se stvarno nalazi u tekstu.

Rješenje: 1. STISNUTI IZMEĐU – more ispred; vojska iza. 2. RIJEČ OHRABRENJA – Mojsije: ne bojte se. 3. KORAK KROZ MORE – more se razdvaja; prolaz po suhu. 4. NOVI NAROD – spašeni narod ide u slobodu.

Radni predložak:

POSTAJA	KLJUČNA ČINJENICA
STISNUTI IZMEĐU	_____
RIJEČ OHRABRENJA	_____
KORAK KROZ MORE	_____
NOVI NAROD	_____

Ili:

Učenici će tekst pročitati zajednički po odlomcima. Nakon svakoga odlomka jedan učenik izgovara samo jednu rečenicu koja odgovara na pitanje: „Što se sada promijenilo?“ Vjeroučitelj na ploči vodi slijed FARAON → STRAH → MOJSIJEVA VJERA → BOŽJE SPAŠENJE → SLOBODA.

Što se sada promijenilo?

Razgovor:

- Zašto je faraon krenuo za Izraelcima? (Predomislio se i pokušao ih vratiti u ropstvo.)
- Zašto su se Izraelci uplašili? (Pred njima je bilo more, a iza njih faraonova vojska.)
- Što Mojsije govori narodu u trenutku straha? (Poziva ih da se ne boje i da vjeruju Božjem spasenju.)
- Kako Bog spašava Izraelce? (More se razdvaja i oni prolaze po suhu.)
- Što prijelaz znači za njihov identitet? (Postaju slobodan narod koji kreće prema obećanoj zemlji.)

FARAON → STRAH → MOJSIJEVA VJERA → BOŽJE SPAŠENJE → SLOBODA

Shematski prikaz i ključni naglasci:

OPASNOST	RIJEČ	KORAK	SLOBODA
more + vojska	„Ne bojte se“	prolazak po suhu	novi narod

Pojašnjenje značenja „Crveno more“:

Postoji nekoliko teorija zašto se **Crveno more** zove Crveno more. Jedna od mogućih razloga je sezonsko cvjetanje algi u moru (pogodite u kojoj boji cvjetaju), no isto tako postoje teorije da je ime došlo od obližnjih **Harei Edom** planina koje su bogate mineralima.



Kršćanski naglasak: Vjera ne uklanja svaku teškoću unaprijed, nego pomaže da čovjek u teškoći ne ostane zarobljen strahom. Mojsije vjeruje Bogu i potiče narod da krene putem koji vodi iz ropstva u slobodu.

Aktivnost 2: Tri glasa u istom događaju (rad u skupinama, 8 minuta)

Učenici će u tri skupine ponovno pogledati glavni tekst udžbenika, str. 19. Prva skupina prati FARAONA, druga IZRAELCE, treća MOJSIJU. Svaka skupina izdvađa: ŠTO ŽELI / ČEGA SE BOJI / ŠTO ČINI. Izvjestitelj u jednoj minuti predstavlja zaključak skupine. Uloge: čitač, zapisničar, čuvar vremena i izvjestitelj.

Rješenje: 1. FARAON – vratiti Izraelce; kreće u potjeru. 2. IZRAELCI – traže sigurnost; boje se. 3. MOJSIJE – vjeruje Bogu; ohrabruje narod.

ŠTO ŽELI / ČEGA SE BOJI / ŠTO ČINI?

Aktivnost 3: Kad prepreka izgleda konačno (rad u paru, problemsko učenje, 6 minuta)

Učenici će dobiti tri rečenice: „More je ispred njih.“ – „Vojska je iza njih.“ – „Nema očitoga izlaza.“ U paru će razlikovati ČINJENICU od ZAKLJUČKA „ništa se ne može učiniti“. Zatim oblikuju jednu rečenicu koja pokazuje kako vjera mijenja pogled na problem, a ne poriče stvarnu opasnost.

Rješenje: 1. ČINJENICE – more ispred; vojska iza. 2. POGREŠAN ZAKLJUČAK – „ništa se ne može učiniti“. 3. VJERA – opasnost je stvarna; ipak kreni.

More je ispred njih.

Vojska je iza njih.

Nema očitoga izlaza.

Aktivnost 4: Polazak koji nije najkraći put (individualni rad, digitalni tekst, 7 minuta)

Učenici će u digitalnom udžbeniku, str. 19, otvoriti tekst „Polazak Izraelaca“. U bilježnicu će izdvojiti tri podatka: ZAŠTO narod nije išao najkraćim putem; ŠTO je Mojsije ponio; KAKO je Bog danju i noću pokazivao put.

Rješenje: 1. Zašto zaobilazni put? – Bog ih vodi prema Crvenom moru. 2. Što Mojsije nosi? – Josipove kosti. 3. Kako Bog vodi? – oblak danju; oganj noću.

ZAŠTO narod nije išao najkraćim putem?

ŠTO je Mojsije ponio?

KAKO je Bog danju i noću pokazivao put.

POLAZAK IZRAELACA

Kad je faraon dopustio da narod ode, Bog ih nije poveo prema filistejskoj zemlji, iako je ona bila najbliže. Bog je, naime, rekao:

»Mogao bi se narod predomisлити i vratiti u Egipat kad vidi ratovanje.«

Stoga Bog povede narod zaobilaznim putem, kroz pustinju prema Crvenome moru. Izraelci su napustili

zemlju egipatsku naoružani od glave do pete. Mojsije ponese sa sobom Josipove kosti. Jer Josip bijaše zakleo Izraelce riječima: »Bog će se zacijelo za vas zauzeti. Tada i moje kosti odavde ponesite sa sobom!«

Krenuvši iz Sukota, utabore se u Etamu, na kraju pustinje. Jahve je išao pred njima, danju u stupu od oblaka da im put pokazuje, a noću u stupu od ognja da im svijetli. Tako su mogli putovati i danju i noću. I nije ispred naroda nestajao stup od oblaka danju ni stup od ognja noću.

Izl 13,17–22

Aktivnost 5: „Ne bojte se!“ – dokaz iz teksta (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će na str. 19 u udžbeniku pronaći plavi biblijski navod Izl 14,13–14. Jedan učenik izdvaja riječi koje opisuju opasnost, a drugi riječi koje izražavaju povjerenje. Zajedno dovršavaju rečenicu: „Mojsije ne traži da narod zaniječe strah, nego da...”

Rješenje: 1. OPASNOST – narod je stiješnjen i uplašen. 2. POVJERENJE – stojte čvrsto; Jahve će spasiti. 3. ZAKLJUČAK – ne dopusti da strah zaustavi.

opasnost ★ povjerenje

Mojsije ne traži da narod zaniječe strah, nego da...

Aktivnost 6: Stup oblaka i stup ognja (rad u skupinama, 7 minuta)

Učenici će prema tekstu iz aktivnosti 4 „Polazak Izraelaca“ izraditi dvostruku karticu DAN / NOĆ. Uz DAN zapisuju „stup od oblaka“, uz NOĆ „stup od ognja“, a ispod zajednički zaključak što oba znaka govore o Božjem vodstvu. Uloge: čitač, crtač simbola, zapisničar i izvjestitelj.

Rješenje: 1. DAN – oblak – Bog pokazuje put. 2. NOĆ – oganj – Bog pokazuje put. 3. ZAJEDNIČKO – Bog vodi i ne napušta.



Aktivnost 7: Od panike do odluke (individualni rad, 6 minuta)

Učenici će poredati četiri reakcije od najmanje do najviše usmjerene prema rješenju: OČAJAVATI – ZASTATI – POSLUŠATI – KRENUTI. Uz svaku riječ pišu jedan kratki primjer iz biblijskog događaja.

Rješenje: 1. OČAJAVATI – narod se boji i prigovara. 2. ZASTATI – sluša Mojsijevu riječ. 3. POSLUŠATI – prihvaća poziv na vjeru. 4. KRENUTI – prolazi kroz more.

POSLUŠATI – OČAJAVATI – KRENUTI – ZASTATI

Aktivnost 8: Činkvina slobode (individualni rad, 7 minuta)

Učenici će sastaviti činkvinu na temu SLOBODA nakon prijelaza preko Crvenoga mora: 1. stih – jedna imenica; 2. stih – dva pridjeva; 3. stih – tri glagola; 4. stih – četiri riječi koje izražavaju poruku; 5. stih – jedna završna riječ koja sažima temu.

Primjeri:

PROLJEĆE	LJETO
Vedro, zeleno.	Sunčano, vruće.
Cvjeta, zuji, cvrkuće.	Grije, sunča, prži.
Ptice se vesele suncu.	Volim kupanje u moru.
Radost.	Osvježenje.

Predstavljanje rezultata.

Aktivnost 9: Faraonova odluka – lanac posljedica (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će spojiti uzrok i posljedicu: FARAON SE PREDOMISLIO → POTJERA; IZRAELCI VIDE VOJSKU → STRAH; MOJSIJE VJERUJE → OHRABRUJE; BOG OTVARA PUT → IZRAELCI PROLAZE. Zatim biraju jednu strelicu i objašnjavaju zašto je važna za razumijevanje cijeloga događaja.

Rješenje: 1. Faraon se predomislio – potjera. 2. Izraelci vide vojsku – strah. 3. Mojsije vjeruje – ohrabruje. 4. Bog otvara put – Izraelci prolaze.

Mojsije vjeruje

Izraelci vide vojsku

Bog otvara put

Faraon se predomislio

potjera

Izraelci prolaze

strah

ohrabruje

Aktivnost 10: Slika kao povijesni trag (rad u skupinama, analiza izvora, 8 minuta)

Učenici će promotriti prikaz „Crveno more“, fresku iz sinagoge u Dura Europosu iz 3. stoljeća (oko 235.), prikazanu u digitalnom udžbeniku. Najprije uočavaju likove, štitove, raspored skupina i smjer kretanja, a zatim zaključuju koji dio biblijskoga događaja umjetnik želi naglasiti. Ne procjenjuju povijesnu točnost odjeće, nego način na koji je zajednica stoljećima kasnije slikom čuvala biblijsko sjećanje.

Rješenje: 1. Što prvo privlači pogled? – skupine ljudi i štitovi. 2. Kako se vidi kretanje? – likovi su poredani u skupine. 3. Zašto je slika važna? – čuva biblijsko sjećanje zajednice.



Crveno more, freska u sinagogi Dura Europos, 3. st. (oko 235.)

Razgovor:

- Što na prikazu prvo privlači pogled? (Velike skupine ljudi, štitovi i središnji likovi.)
- Kako raspored likova pokazuje napetost i kretanje? (Likovi su poredani u skupine koje djeluju kao vojska i narod u pokretu.)
- Zašto je ovakav prikaz važan iako je nastao stoljećima nakon Mojsija? (Pokazuje kako je biblijski događaj ostao važan u vjeri i sjećanju zajednice.)

Aktivnost 11: Jedna rečenica za uplašeni narod (rad u paru, 6 minuta)

Učenici će zamisliti da trebaju sažeti Mojsijevu poruku narodu u najviše osam riječi. Rečenica mora sadržavati barem jednu od riječi VJERA – MIR – KRENI – BOG. Parovi čitaju rješenja, a razred bira ona koja najbolje odgovaraju tekstu str. 19.

Rješenje: 1. Poruka do 8 riječi – Ne boj se – vjeruj Bogu i kreni.

VJERA – MIR – KRENI – BOG

Aktivnost 12: Što je središte događaja? (rad u skupinama, 6 minuta)

Učenici će dobiti četiri tvrdnje i odabrati onu koja najbolje sažima str. 19: A) najvažnije je kako je Crveno more dobilo ime; B) najvažnije je koliko je vojnika bilo; C) najvažnije je da Bog spašava narod i vodi ga u slobodu; D) najvažnije je kojim su redom ljudi hodali. Skupina mora obrazložiti izbor jednim podatkom iz teksta.

Rješenje: 1. C – Bog spašava narod i vodi u slobodu.

A) najvažnije je kako je Crveno more dobilo ime

B) najvažnije je koliko je vojnika bilo

C) najvažnije je da Bog spašava narod i vodi ga u slobodu

D) najvažnije je kojim su redom ljudi hodali.

Aktivnost 13: Od straha do povjerenja (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će u četiri polja nacrtati jednostavan slijed: STRAH – MOJSIJE OHRABRUJE – OTVOREN PUT – SLOBODA. Ispod svakoga crteža dopisuju najviše tri riječi koje objašnjavaju prizor.

Radni predložak:

PREDLOŽAK – OD STRAHA DO POVJERENJA

STRAH	MOJSIJE OHRABRUJE	OTVOREN PUT	SLOBODA
[nacrtaj]	[nacrtaj]	[nacrtaj]	[nacrtaj]
_____	_____	_____	_____

Mogući primjer rješenja:

1. STRAH – MOJSIJE OHRABRUJE – OTVOREN PUT – SLOBODA



Aktivnost 14: Put kroz more – tri kadra (individualni rad – crtanje bojicama, 8 minuta)

Učenici će nacrtati tri kadra: PRIJE PRIJELAZA – TIJEKOM PRIJELAZA – NAKON PRIJELAZA. Crteži trebaju pokazati promjenu od zatvorenoga puta preko prolaska do slobodnoga nastavka puta, bez mnoštva detalja.

Radni predložak:

PREDLOŽAK – PUT KROZ MORE: TRI KADRA

PRIJE PRIJELAZA	TIJEKOM PRIJELAZA	NAKON PRIJELAZA
[nacrtaj]	[nacrtaj]	[nacrtaj]

Mogući primjer rješenja:



Aktivnost 15: Poučna priča (individualni rad i razgovor, 7 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati poučnu priču.

Kad je nestala staza

Planinarska skupina osnovnoškolaca s voditeljem krenula je obilježenom stazom prema planinskom domu. Predvečer se spustila gusta magla i oznake su postale teško vidljive. Nekoliko učenika odmah je predlagalo da svatko krene prema svjetlu koje mu se učini najbližim. Voditelj ih je zaustavio, prebrojio skupinu i mirno rekao da nitko ne ide sam. Provjerio je kartu i kompas, a zatim ih poveo sporije, držeći se dogovorene trase. Put je izgledao dulji nego prije, a neki su se bojali da idu u pogrešnom smjeru. Nakon dvadesetak minuta ugledali su poznatu oznaku i ubrzo stigli do doma. Jedan učenik kasnije je rekao da mu je najteže bilo hodati kada nije vidio cilj, ali je shvatio zašto je bilo važno poslušati pouzdanoga vodiča i ne dopustiti panici da rasprši skupinu.

Razgovor:

- Što je bilo najopasnije kada se spustila magla? (Da se skupina razdvoji i da svatko krene svojim putem.)
- Što je voditelj učinio prije nego što su nastavili? (Smirio je skupinu, provjerio smjer i poveo ih dogovorenom trasom.)
- Što je učenik naučio iz toga iskustva? (Da povjerenje i razborita odluka pomažu kada se cilj još ne vidi.)

Pouka: Hrabrost nije trčati naslijepo, nego u nesigurnosti ostati miran, poslušati pouzdano vodstvo i učiniti sljedeći dobar korak.

Aktivnost 16: Zapišimo! (individualni rad uz zajedničku provjeru, 6 minuta)

Učenici će dovršiti zapis tako da uz četiri riječi napišu najkraću moguću poveznicu s događajem: OPASNOST – VJERA – SPAŠAVANJE – SLOBODA.

Rješenje: 1. OPASNOST – more i vojska. 2. VJERA – Mojsije vjeruje Bogu. 3. SPAŠAVANJE – prolazak po suhu. 4. SLOBODA – narod nastavlja put.

PRIJELAZ PREKO CRVENOGA MORA

OPASNOST → _____

VJERA → _____

SPAŠAVANJE → _____

SLOBODA → _____

Aktivnost 17: Radna bilježnica (individualni rad uz zajedničku provjeru, približno 10 minuta)

Učenici će uz pomoć vjeroučitelja rješavati RB, str. 28–29 (mogu biti i odabrani zadatci po želji).

Aktivnost 18: Formativna provjera (frontalni rad i individualni odgovor, 5 minuta)

Vjeroučitelj će pročitati šest kratkih pitanja. Učenici odgovaraju jednom riječju ili kratkom rečenicom.

- Tko je krenuo u potjeru za Izraelcima? (Faraon i njegova vojska.)
- Što se nalazilo ispred Izraelaca? (Crveno more.)
- Kako Mojsije reagira na strah naroda? (Ohrabruje ih i poziva na vjeru.)
- Kako Izraelci prelaze more? (Po suhu.)
- Što prijelaz znači za Izraelce? (Spašavanje i put u slobodu.)
- Koja riječ najbolje povezuje Mojsija i ovaj događaj? (Vjera / povjerenje.)

Aktivnost 19: Digitalni zadatci (individualni rad, rad u paru ili rad u skupinama, 9 minuta)

Nedigitalna alternativa: Učenici će promotriti ilustraciju prijelaza preko Crvenoga mora i navesti dva detalja kojima crtež naglašava snagu događaja.



Ilustracija prijelaza preko Crvenoga mora iz digitalnog udžbenika.

Aktivnost 20: Mikropauza (frontalni rad, 2 minute)

Vjeroučitelj je koristi po želji u bilo kojem trenutku sata kada opadne koncentracija učenika. To može biti vic, zagonetka, pitalica, kratka šetnja po razredu, pokret ili druga pristojna aktivnost nevezana uz vjeronaučno gradivo.

Vjeroučitelj će reći: „Val – mir – val – mir“. Na riječ VAL učenici podignu obje ruke, a na riječ MIR spuste ih na klupu. Nakon četiri izmjene nastavljaju rad.

III. ZAVRŠNI DIO – IZRAZI (približno 7–10 minuta)

Aktualizacija:

Vjeroučitelj će odabrati dva ili tri pitanja:

Razgovor:

- Kada strah može postati novo ropstvo? (Kada nas potpuno zaustavi i ne dopušta nam razumno djelovati.)
- Što od Mojsija možemo naučiti o vjeri u teškoći? (Vjera uključuje povjerenje, smirenost i spremnost učiniti ono što je dobro.)
- Je li sloboda samo trenutak izlaska iz opasnosti? (Ne; slobodu treba dalje živjeti odgovorno i u povjerenju.)

Sinteza:

Učenici će dovršiti „most od četiri riječi“. Vjeroučitelj izgovara početak OPASNOST, a učenici trebaju redom dodati VJERA – KORAK – SLOBODA i uz svaku riječ usmeno navesti jednu poveznicu s tekstem.

MOST PREMA SLOBODI

OPASNOST → VJERA → KORAK → SLOBODA

Zaključak vjeroučitelja: Prijelaz preko Crvenoga mora nije samo izlazak iz jedne opasnosti. To je vrhunac Božjega spašavanja i početak života naroda koji uči vjerovati. Mojsije pokazuje da vjera ne znači ne osjećati strah, nego ne dopustiti da strah odlučuje umjesto nas.

Ili:

Pročitati tekst koji izgovara Josip, udžbenik. str. 19: „Ponekad pomisliš da nećeš uspjeti...”

Samovrednovanje:

Učenici će u bilježnici nacrtati jednu od tri oznake: VAL – razumijem događaj; MOST – mogu povezati događaj i vjeru; PUT – mogu objasniti kako prijelaz vodi prema slobodi. Uz oznaku pišu jednu ključnu riječ.



VAL

razumijem događaj



MOST

mogu povezati događaj i vjeru



PUT

mogu objasniti put prema slobodi

Uz odabrani znak mogu zapisati jednu riječ.

Domaća zadaća:

Učenici će riješiti, ili dovršiti rješavanje RB, str. 28–29.

Ili:

Učenici će u pet rečenica sastaviti prijelaz preko Crvenoga mora tako da obvezno upotrijebe riječi STRAH, MOJSIJE, VJERA, SPAŠAVANJE i SLOBODA.

Izborna domaća zadaća: Učenici će pronaći jedan siguran primjer iz svakodnevice u kojem smirenost i dobar savjet pomažu prijeći iz problema prema rješenju te ga zapisati u jednoj rečenici.

Završna molitva:

Bože, hvala Ti što ne napuštaš čovjeka kada mu se put čini zatvoren. Daj nam vjeru koja smiruje strah, mudrost da poslušamo dobar savjet i hrabrost da učinimo korak prema slobodi i dobru. Amen.

ili:

Anđele, čuvaru mili...

ili:

Učenici će poslušati pjesmu „Anđele, čuvaru mili...“; 3:36; Autor: Marinko Grubešić; Izvor: YouTube.



PREPORUČENI ODABIR ZA 45 MINUTA

Dio sata / odabrana aktivnost	Vrijeme
Uvod, pregled domaće zadaće, motivacija i najava teme	7 minuta
Aktivnost 1: Obrada teksta / sadržaja	12 minuta
Aktivnost 5: „Ne bojte se!“ – dokaz iz teksta	6 minuta
Aktivnost 8: Činkvina slobode	6 minuta
Aktivnost 16: Zapišimo!	6 minuta
Aktualizacija, sinteza, samovrednovanje i završna molitva	8 minuta

Ukupno: 45 minuta. Mikropauza se koristi samo po potrebi; tada se skraćuje predstavljanje skupina ili završna rasprava.

PRILOZI ZA BRZU UPORABU

Prilog 1: Kratka kontrolna lista za vjeroučitelja

- ☐ Mogu li učenici kronološki opisati prijelaz preko Crvenoga mora?
- ☐ Mogu li objasniti zašto su se Izraelci našli u naizgled bezizlaznoj situaciji?
- ☐ Mogu li povezati Mojsijevo ohrabrenje s vjerom i povjerenjem u Boga?
- ☐ Mogu li objasniti prijelaz kao Božje spašavanje i korak prema slobodi?
- ☐ Mogu li razlikovati stvarnu opasnost od zaključka da „nema nikakva izlaza“?